



**T.C. KIZILTEPE
KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KIZILTEPE MEZOPOTAMYA
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2024 - 2028



T.C. KIZILTEPEKAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi

2024-2028
STRATEJİK PLANI

KIZILTEPE

2024





OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ

Okulların stratejik plan yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından önem arz etmektedir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. En ağır maliyet plansızlık ve hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan; kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğine ümit ediyor, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Okul Müdürü
Ahmet KAYĞISIZ

GİRİŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeye ve kaliteli eğitim anlayışını ilke edinmiştir. Bunun için de eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları, kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, altyapı, çevre ve kurumlar arası ilişkileri 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu süreçte okulun amaçları hedefleri ve hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta bu günden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair bu belge hazırlanmıştır.

Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi (2024/2028) stratejik planının okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Stratejik Plan Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
GİRİŞ.....	6
TABLOLAR VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	8
KISALTMALAR.....	10
TANIMLAR	11

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
-------------------------------------	----

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ	16
KURUMSAL TARİHÇE.....	17
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	18
MEVZUAT ANALİZİ.....	19
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	20
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	21
PAYDAŞ ANALİZİ	22
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ	23
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ.....	24
KURUM KÜLTÜRÜ	28
TEŞKİLAT YAPISI.....	29
İNSAN KAYNAKLARI.....	31
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	32
MALİ KAYNAKLAR	33
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	34
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	37
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	39

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ	42
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	42
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	43

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME	56
-----------------------	----

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
-------------------------------	----

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1: Okul Strateji Geliştirme Kurulu	14
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi	14
Tablo 3: Mevzuat Analizi	19
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	21
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	22
Tablo 7: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı.....	23
Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	23
Tablo 9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler	23
Tablo 10: Katılımcıların Kurumla İlişkisi.....	24
Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu.....	24
Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	24
Tablo 13: En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları.....	25
Tablo 14: Önümüzdeki 5 Yılda En Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları.....	25
Tablo 15: Öğrenci Anket Sonuçları.....	25
Tablo 16: Öğretmen Anket Sonuçları.....	26
Tablo 17: Veli Anket Sonuçları.....	27
Tablo 18: Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi Teşkilat Şeması	29
Tablo 19: Personel Durumu	31
Tablo 20: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları.....	31
Tablo 21: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları.....	31
Tablo 22: Mevcut Öğretmen Durumu.....	31
Tablo 23: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi.....	31
Tablo 24: Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi Teknolojik Mal Bilgileri.....	32
Tablo 25: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar.....	32
Tablo 26: Kaynak Toplamı	33
Tablo 27: Politik Faktörler.....	34
Tablo 28: Ekonomik Faktörler.....	35
Tablo 29: Sosyokültürel Faktörler	35
Tablo 30: Teknolojik Faktörler.....	35
Tablo 31: Yasal Faktörler	36
Tablo 32: Ekolojik Faktörler.....	36
Tablo 33: Güçlü Yönler	37
Tablo 34: Zayıf Yönler	38
Tablo 35: Fırsatlar.....	38

Tablo 36: Tehditler	38
Tablo 37: Tespit ve İhtiyaçlar	39
Tablo 38: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	43
Tablo 39: Amaç ve Hedef Maliyetleri	57
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	13
Şekil 2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar	43

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

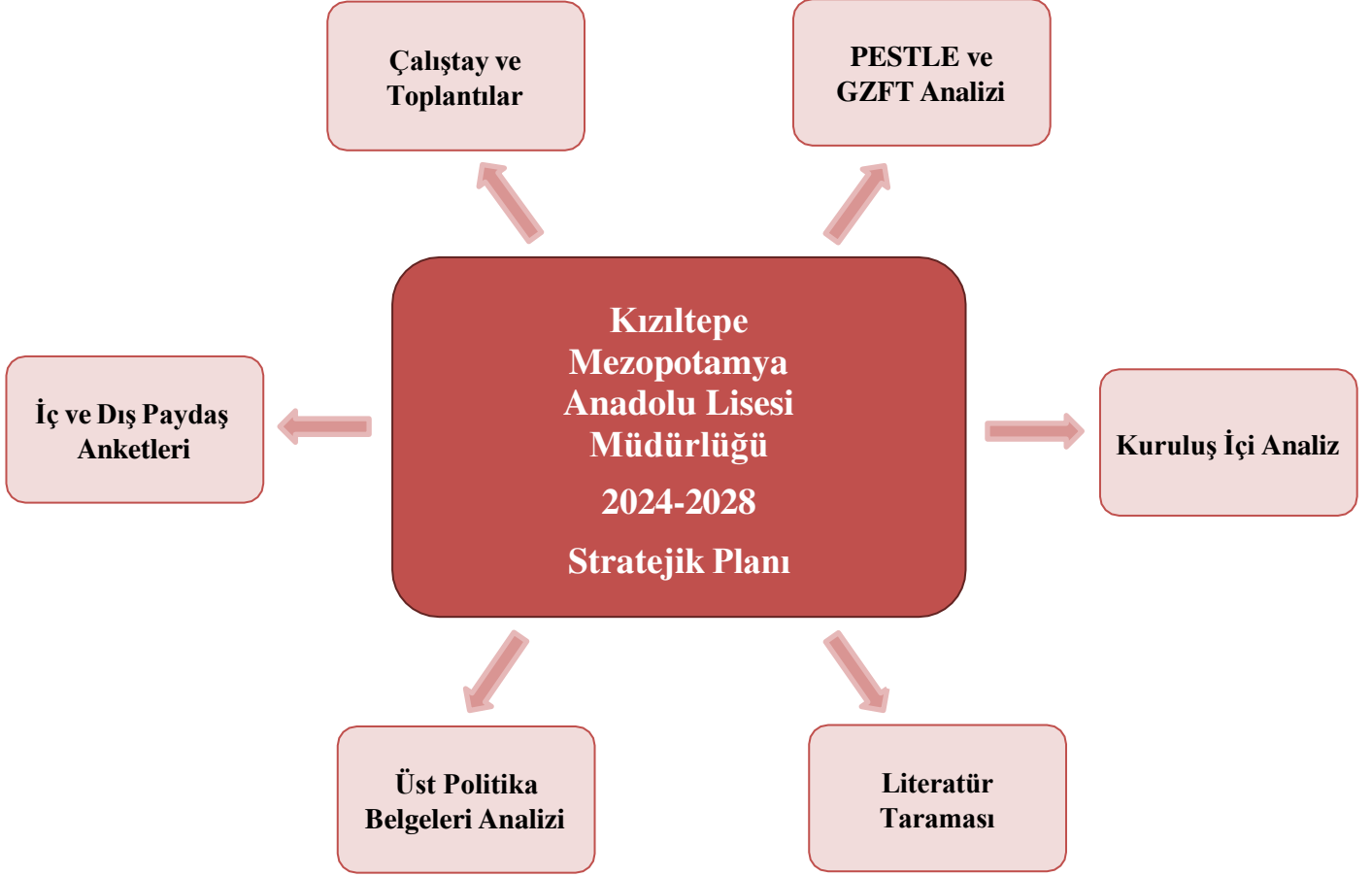
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
İşletmelerde Meslekî Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanımlama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak, zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



2024-2028 dönemi Stratejik Plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Okul/Kurum Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Ahmet KAYĞISIZ	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Okul Müdürü
Ercan KANBUR	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Okul Müdür Yardımcısı
Ahmet ÇİMEN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Aziz AYDIN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Tarih Öğretmeni
Ferhat AKKOYUN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Coğrafya Öğretmeni

Tablo 2: Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Kübra AKÇAY BATIHAN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Okul Müdür Yardımcısı
Abdulhalim KURUŞ	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Kimya Öğretmeni
Engin ÇALIM	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Yener ŞİRİNKEBABCİ	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Matematik Öğretmeni
Mehmet DAĞTAŞ	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Tarih Öğretmeni

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Kurumumuzun, geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

- Kurumsal Tarihçe
- Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- Üst Politika Belgelerinin Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
- Kuruluş İçi Analiz (Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar)
- PESTLE Analizi
- GZFT Analizi sonuçlarına yer verilmiştir

KURUMSAL TARİHÇE

TARİHSEL GELİŞİM

Mezopotamya Anadolu Lisesi 2005 yılında İ.M.K.B. Lisesi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Çeşitli binalarda eğitim ve öğretime devam edilmiş, zamanla öğrenci sayısındaki artışlar yeni bir okul binası yapılmasını gerektirmiştir. 2005 yılında Ersoylu Mahallesinde bir ilköğretime ait binada 3 eğitim-öğretim yılı devam ettikten sonra 2008 yılında Mezopotamya Mahallesinde kendisine ait binaya taşınmıştır. 2008 yılında İ.M.K.B. Lisesi iken bölgede ismiyle müsemma bir şekilde Mezopotamya Lisesi olarak isim değiştirmiştir. Okulumuz 2011 yılında Genel Lise iken Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür.

Mezopotamya Anadolu Lisesi, 3 kat üzerine 24 derslikli, 4 Yönetici Odası, Öğretmenler Odası, Fizik-Kimya-Biyoloji Laboratuvarları, Modern bir Konferans Salonu, Resim Atölyesi, Okul Kütüphanesi, Geniş bir Arşiv, Muhasebe, Memur ve Yardımcı Hizmet birimleri, spor salonunun üzerine öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda rahat, temiz, modern bir bahçeye sahip bir okuldur. Ayrıca teneffüs aralıklarında öğrenci ve öğretmenlerin temiz bir ortamda, açık havada dinlenebilmeleri için bahçeye kameryeler konulmuş ve bahçe tanzim edilmiştir.

OKULUMUZ

Kısıtlı imkânlarla eğitim ve öğretime başlayan okulumuz; günümüzde çağdaş teknolojiyi kullanarak 24 derslik, Müdür, 3 Müdür Yardımcısı, 2 Rehber Öğretmen, 9 Türk Dili ve Edebiyatı, 2 Felsefe Grubu, 4 Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, 4 Tarih, 4 Coğrafya, 9 Matematik, 3 Biyoloji, 3 Kimya, 3 Fizik, 4 İngilizce, 1 Almanca, 2 Resim, 3 Beden Eğitimi Öğretmeni, 1 tekniker, 1 Memur 2 hizmetlisiyle eğitim-öğretim çalışmalarını yürütmektedir.

Mezopotamya Anadolu Lisesi, 14 yıl önce İ.M.K.B. Lisesi adıyla yaktığı eğitim meşalesiyle günümüzde de kendisini yenileyerek gençlerimizi eğitim ve öğretimde başarıya taşımaktadır.

Kızıltepe'nin 3. Açılan genel lisesi olan bu okulun kuruluşunda emek verenler, bugün aynı okulda çocuklarını okutmanın gururunu taşıyorlar. Lise eğitimini burada tamamlamış onlarca öğretmen kendi okulunda görev yapmanın mutluluğunu yaşıyor.

Mezopotamya Anadolu Lisesi, nitelikli, özverili, yeniliğe açık, değişimi ve gelişimi bir arada değerlendiren, sevgi ve disiplini, bilgi ve yaptırımı başarıyla birleştiren bir okuldur.

Mezopotamya Anadolu Lisesi, ideal büyüklük ve sayıda sınıfları, konferans salonu, kütüphanesi, resim ve spor salonu, kameryeleri ve düzenlenmiş bahçesiyle donanımlı bir okuldur. Mezopotamya Anadolu Lisesi, temeline insanı alarak uygulamalı eğitimle öğrencileri geleceğe hazırlıyor.

Bilginin ve teknolojinin çok hızlı gelişip ilerlemesine ayak uydurma gerektiğinin bilincindedir. Bu amaçla bilgiye daha hızlı ulaşmak için İnternet bağlantılı bilgisayar ortamını öğretmen ve öğrencilerine sunmuştur. Bakanlığımızın başlattığı Fatih Projesiyle tüm sınıflarımızda Akıllı Tahta mevcuttur.

Okumak, bilgi düzeyini ve sözcük dağarcığını artırır. Okuyan insan, düşünme, olayları yorumlama ve sorunlara çözüm getirebilme becerisini kazanır. Bu düşünceden hareketle okul kütüphanesinde, öğrencilerin her gün zihinsel yolculuğa çıkmalarına ortam hazırlanmıştır.

KIZILTEPE MEZOPOTAMYA ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde kurumumuzda 2019-2023 yılları arasında uygulanmış stratejik planın değerlendirilmesi yapılacaktır.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak amacı ve eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek devamsızlıkların minimuma indirilmesi hedefi belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda(YKS-KPSS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınav sistemi değiştiği için AYT ve TYT sınavlarında üstün başarı elde etmek temel planımızdır. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, kurumumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekOrtaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003/23.01.2008-5728 ve ekli maddeleri657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikOkul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları YönetmeliğiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kurumumuza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden, Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden, önemli düzeyde ilgili olanlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Kızıltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-20 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Kurumumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve Tablo 5’te detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınabilir Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır: İç paydaşlar; idareden etkilenen veya idareyi etkileyen, idare içerisindeki kişi ve gruplardır. Okulumuzun çalışanları ve yöneticileri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir. Dış paydaşlar, idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Okulumuzun bağlı/ilgili/ilişkili kuruluşları ile Müdürlük faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu idareleri, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları dış paydaşlara örnek olarak verilebilir. Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımçılıktır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Kızıltepe Kaymakamlığı	Dış Paydaş	5	5
Kızıltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Okul Müdürümüz	İç Paydaş	5	5
Öğretmenlerimiz	İç Paydaş	4	3
Öğrencilerimiz	İç Paydaş	5	5
Velilerimiz	İç Paydaş	5	5
Personelimiz	İç Paydaş	5	5
İlçe Müftülüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Emniyet Amirliği	Dış Paydaş	5	5
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	3	3
Diğer Eğitim Kurumları	Dış Paydaş	3	3
Özel Sektör	Dış Paydaş	4	3
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	3
OAB, Mez. Drn, Anneler Birl.	Dış Paydaş	4	3
İlçe Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	4	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	3

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu; kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir Şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Kurum olarak dış paydaşlara yönelik herhangi bir anket çalıŐması yapılmamıŐtır.

Tablo 7: Katılımcıların YaŐa Göre Dağılımı

18-28 yaş arası	
29-39 yaş arası	
40-50 yaş arası	
51-65 yaş arası	

Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	
Erkek	

a. En Fazla İŞ Birliği Yapılan Birimler (% 10 ve zeri)

Tablo 9: En Fazla İŞ Birliği Yapılan Birimler

Temel EĞitim Hizmetleri	
Ortaretim Hizmetleri	
Basın ve Halkla İlişkiler	
Din Ğretimi Hizmetleri	
Bilgi İŞlem ve EĞitim Teknolojileri Hizmetleri	
Hayat Boyu Ğrenme Hizmetleri	
lme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	
Destek Hizmetleri 2 – Genel Evrak	

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Okulumuzun, iç paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen iç paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kişilere ankete katılabilecekleri yönünde telkinlerde bulunulmuştur. Çalışmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Okulumuz, iç paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 420 iç paydaşımız katılmıştır. İç Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.

Tablo 10: Katılımcıların Kurumumuzla ilişkisi

Öğretmen	%24,3
Veli	%34,1
Öğrenci	%35,3
Yönetici	%2,4
Müdürlük Personeli	%1,2
Diğer	%2,4

Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu

Lisans	%24,3
Lise	%41,4
Ortaokul	%12,2
İlkokul	%18,2
Yüksek Lisans	%3,65
Doktora	%0

Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%60
Erkek	%40

Tablo 13: En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	%45
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	%15
Sınav Hizmetleri / Ölçme ve Değerlendirme/Deneme	%20
Rehberlik Faaliyetleri	%20

Tablo 14: Önümüzdeki 5 Yılda en Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları

Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	%35
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	%15
Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkanları	%15
Okulların Temizlik ve Düzeni	%10
Okullarda / Eğitimde Teknoloji Kullanımı	%10
Yabancı Dil ve Yurt Dışı Hareketlilik Faaliyetleri	%1
Rehberlik Faaliyetleri	%10

Tablo 15: Öğrenci Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kararsızım (3)	Kısmen Katılıyorum (2)	Katılmıyorum (1)
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	30%	18%	17%	17%	18%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	20%	19%	17%	19%	25%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	36%	28%	14%	14%	8%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	18%	24%	20%	14%	24%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55%	24%	12%	5%	5%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	19%	22%	23%	9%	27%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32%	25%	14%	15%	14%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	31%	23%	15%	8%	23%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	50%	25%	10%	9%	7%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	22%	25%	19%	14%	20%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	37%	21%	16%	11%	15%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	20%	20%	23%	8%	29%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	35%	23%	15%	10%	17%

Tablo16:Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kararsızım (3)	Kasnen Katılıyorum (2)	Katılmıyorum (1)
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	49%	35%	4%	12%	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	76%	12%	4%	8%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	37%	51%	4%	8%	0%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	40%	52%	4%	0%	4%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	40%	44%	8%	8%	0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16%	30%	19%	31%	4%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	41%	31%	12%	12%	4%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	45%	35%	8%	8%	4%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	45%	43%	0%	12%	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	61%	31%	4%	4%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	68%	24%	8%	0%	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	26%	35%	15%	12%	12%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	57%	43%	0%	0%	0%

Tablo17: Veli Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kararsızım (3)	Kısmen Katılıyorum(2)	Katılmıyorum (1)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	24%	30%	8%	9%	29%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	28%	33%	11%	11%	17%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	27%	25%	16%	7%	25%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	23%	21%	20%	14%	22%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28%	23%	22%	10%	17%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	32%	33%	12%	9%	14%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	26%	25%	20%	8%	21%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25%	24%	16%	13%	22%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	41%	22%	17%	11%	9%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25%	21%	22%	14%	18%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	20%	27%	14%	20%	19%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	31%	26%	14%	11%	18%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27%	26%	13%	15%	19%

KURUM KÜLTÜRÜ

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından iş birliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır.

Ayrıca okulumuzda; farklı alanlarda sosyal kulüpler faaliyet göstermektedir. Birçok proje yürütülmekte ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarının birçoğu kurumsal olarak uygulanmaktadır.

Okulumuzun 202-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmış ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personellerimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

TEŞKİLAT YAPISI

Tablo 18:

Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Adı	Soyadı	Görevi
AHMET	KAYGISIZ	Müdür
KÜBRA	AKÇAY BATIHAN	Müdür Yardımcısı
ERCAN	KANBUR	Müdür Yardımcısı
MERYEM	ULUTAŞ	Öğretmen
ALİ	YALDIZLI	Öğretmen
BAVER	DEMİR	Öğretmen
FIRAT	İLHAN	Öğretmen
FEYZİ	ÜREK	Öğretmen
MÜJDE	KUMANDAVEREN	Öğretmen
AYDIN	KARAYEL	Öğretmen
BELMA	TOLAY AKGÜL	Öğretmen
FERHAT	AKKOYUN	Öğretmen
SERDAR	AKGÜL	Öğretmen
ABDULGAFFAR	TORUN	Öğretmen
MURAT	YILDIRIM	Öğretmen
SARA	KOL	Öğretmen
SÜMEYRA	ÖZDEMİR	Öğretmen
BERİVAN	ATEŞ	Öğretmen
ŞAHİN	KAÇ	Öğretmen
DUYGU	TEZUYSAL	Öğretmen
GÜLTEN	ÖZTÜRK	Öğretmen
ABDURREZZAK	AKGÜÇ	Öğretmen
NECMETTİN	TUNÇ	Öğretmen
ABDULLAH	BULUT	Öğretmen
BÜŞRA	PEHLİVAN	Öğretmen
FATMA	GÜRMÜŞ	Öğretmen
NİLAY	NİZAMOĞLU	Öğretmen
ABDULHALİM	KURUŞ	Öğretmen
ESİYE İREM	BAYRAM	Öğretmen
OYA	GÖKÜSTÜN GÜNGÖREN	Öğretmen
FATMA GÜL	ALTINYÜZÜK	Öğretmen
NİZAMİ	KARAKAYA	Öğretmen
NURETTİN	UNAL	Öğretmen
ONUR	ÖZTÜRK	Öğretmen
SEMRA	YILMAZ TUNÇ	Öğretmen
VAHDEDDİN	BARAN	Öğretmen
MERVE	TORAMAN	Öğretmen
DİDEM	AKSOY	Öğretmen
ŞENER	DURMAZ	Öğretmen
AZİZ	AYDIN	Öğretmen
METİN	AYHAN	Öğretmen
ZEYNEP	AYYILDIZ	Öğretmen

ABDULLAH	OKAY	Öğretmen
AHMET	ÇİMEN	Öğretmen
ENGİN	ÇALIM	Öğretmen
FATMA	AKAR	Öğretmen
FATOŞ	BALA	Öğretmen
MUSTAFA	AKBULUT	Öğretmen
SALİHE	IRMAK	Öğretmen
YAŞAR	DERİN	Öğretmen
YASEMİN	ARSLAN	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
NEŞE	ÇEKİN	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
AFACAN	ÇELİK	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
HİLAL	UYLAS	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
YENER	ŞİRİNKEBABCİ	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
MEHMET	DAĞTAŞ	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
ELA NEBİBE	ÇİZİK	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)
MEHMET ZEKİ	KALKAN	Teknisyen(THS)
MAHMUT	ERGÜL	Memur

İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 19: Personel Durumu

	ASİL	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
Okul Müdürü	1		1
Müdür Yardımcısı	2		2
Öğretmen	54		54
Memur	1		1
Sürekli İşçi	2		2
Tekniker	1		1
Ücretli Öğretmen		1	1

Tablo 20: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SI RA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	958
2	Öğretmen Sayısı	58
3	Derslik Sayısı	30
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31

Tablo 21: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Norm Bilgileri										
	Branş Adı	Branş Kodu	Toplam Ders Saati	Yönetici Gir.Ders Saati	Norma Esas Ders Saati	Norm	Mevcut	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Toplam
	Biyoloji	1123	56	0	56	3	2	0	1	3
	Coğrafya	1207	68	0	68	3	4	0	0	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1245	114	0	114	5	4	0	0	4
	Türk Dili ve Edebiyatı	1283	197	6	191	9	8	0	1	9
	Felsefe	1371	43	0	43	2	2	0	0	2
	Fizik	1390	65	0	65	3	2	0	1	3
	İngilizce	1524	142	0	142	7	4	0	0	4
	Kimya / Kimya Teknolojisi	1627	64	0	64	3	3	0	0	3
	Müzik	1822	26	0	26	1	1	0	0	1
	Tarih	2036	84	0	84	4	3	0	1	4
	Almanca	2246	46	0	46	2	1	0	0	1
	Beden Eğitimi	2265	64	2	62	3	3	0	0	3
	Matematik	2353	182	0	182	9	6	0	3	9
	Okul Öncesi	4439	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sağlık Bilgisi	4901	9	0	9	1	0	0	0	0
	Görsel Sanatlar	7102	40	0	40	2	2	0	0	2
	Rehberlik	7103	0	0	0	2	2	0	0	2
	Özel Eğitim	7106	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM		1200	8	1192	59	47	0	7	54

Tablo 22: Mevcut Öğretmen Durumu

NORM SAYISI	MEVCUT ÖĞRETMEN SAYISI	TOPLAM ÖĞRETMEN İHTİYACI
59	54	5

Tablo 23: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
13	4	0

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS sistemindeki “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri modüller aracılığıyla iş ve işlemler yürütülmektedir.

Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM” gibi servisler aracılığıyla, birey ve kurumlara “talep, görüş, öneri, şikâyet” başlıklarında hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilen proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

*Tablo 24: Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi Müdürlüğü
Teknolojik Mal Bilgileri*

	2023 Yılı Güncel Durum
Bilgisayar Takımı	6
Dizüstü Bilgisayar	0
Fotoğraf Makinesi	0
Yazıcı	5
Tarayıcı	1
Fotokopi Makinesi	1

Tablo 25: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

	2023 Yılında Gerçekleştirilen
Etkileşimli tahta kurulan okul sayısı	1
Kurulan etkileşimli tahta sayısı	34
Öğretmen ve öğrenciye dağıtılan tablet sayısı	0
Alt yapısı kurulan okul sayısı	1
Yazıcı / tarayıcı	0

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 26: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	209.000	239.000	269.000	299.000	329.000	1.345.000
*Diğer Gelirler(Okul Aile Birliği)	50.000	60000	70.000	80000	90.000	350.000
TOPLAM	259.000	299.000	339.000	379.000	419.000	1.695.000

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır. Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyada; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

Tablo 27: Politik Faktörler

- 20. Millî Eğitim Şûrası politikaları doğrultusunda; eğitimde fırsat eşitliği, meslekî eğitimin güçlendirilmesi, öğretmenlerin meslekî gelişimleri, okullaşma oranları, eğitimin kalite ve standartlarını artırma, öğretmenlik meslek kanunu, okul gelişim modelinin oluşturulması, müfredat vb. konularda konulan eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi
 - Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve hizmet fırsatlarıyla eğitim ve öğretimin altyapı da dâhil olmak üzere niteliğinin artırılması
 - Eğitim yatırımlarının artarak devam etmesi
 - Özel gereksinimli bireylerin ve kız çocuklarının eğitime katılımı, okul terki ile mücadele, kırsal alanlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin canlı tutulması gibi konulardaki çalışmalara öncelik verilmesine dair politikaların sürmesi
 - Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinin kapasitesinin yerel ve ulusal politikalarla desteklenmesi
 - Meslekî eğitimin bölgesel ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenmesi üzerine planlamaların gerçekleştirilmesi
 - Teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik yeni projelerin üretilmesi

Tablo 28: Ekonomik Faktörler

- Genç istihdamı başta olmak üzere işsizlik sorununa yönelik üst politikaların ve yerel uygulamaların geliştirilmesi
- Tarih, din ve kültür turizmi çerçevesinde ilimizin ekonomisinin gün geçtikçe iyiye doğru ilerlemesi
- Mevsimlik işçi göçünün eğitim ve öğretim yılı içerisinde başlıyor ve bitiyor olmasından kaynaklı öğrencilerin eğitime erişiminin kısıtlanması
- Hayırsever desteklerinin yapım, yatırım ve onarımlarda kendini hissettirir boyutta olması
- E-ticaret alanının hızla gelişmesine rağmen ilimiz genelinde yeterli seviyelerde olmayışı
- Kişi başına düşen eğitim gelirin ve ücretsiz eğitim imkânlarının artıyor olması
- Tarıma dayalı kırsal yaşamın önemli bir boyutta olmasından kaynaklı eğitime verilen önemin ve okullaşmanın yeterli öneme haiz olunamaması
- İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânı

Tablo 29: Sosyokültürel Faktörler

- Konuşma dillerinin ve inançların çeşitli olması
- Eğitim seviyesi düşük ebeveynlerden kaynaklı hem aile içi nüfusun fazla olması hem de yeterli bilgi birikimi olmayışından eğitime verilen önemin düşüklüğü
- İl ve ilçe merkezlerinden başlayarak eğitime verilen önemin geçmişe nazaran daha iyi boyutlara ulaşması
- Toplumdaki beklentinin meslek edinmeden ziyade akademik başarı odaklı olması
- Eğitimi destekleyici olarak sosyal, kültürel ve sportif alanlar başta olmak üzere fırsatların az olması
- Sosyal medya başta olmak üzere farklı internet ortamlarının bilinçsiz kullanımının yaygınlaşması ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri

Tablo 30: Teknolojik Faktörler

- Teknolojik alt yapı desteği kapsamında FATİH projesinin kapsam alanının genişletilmesi
- Uzaktan eğitim imkânlarını destekleyen EBA'ya erişimin kolay olması ve TV kanallarında da yerini alması
- Teknolojideki hızlı değişim ve öğrencilerin yanlış internet kullanımı
- E-Okul, MEBBİS, E-Devlet, CİMER uygulamalarının hayata katılımının artması ve birçok bilgiye anında ulaşılabilirliği olması
- Zamandan ve sarf malzemelerinden tasarrufu sağlayan Doküman Yönetim Sistemi'nin (DYS) aktif kullanılıyor olması
- Hayatın her alanında teknolojiye yararlanılması
- Robotik ve kodlama alanlarında çalışmaların yapılabilmesi adına belli merkezlerin faaliyete geçmesi
- Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi

Tablo 31: Yasal Faktörler

- Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık değişiyor olması
- Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

Tablo 32: Ekolojik Faktörler

- İl geneli su kaynaklarının ve ormanlık alanların az olması
- Mevcut su ve doğal yaşam kaynaklarının mevcut nüfusa yeterli gelmeyip bu kaynakların azalıyor olması
- Yaş grubu fark etmeksizin doğayı koruma bilincinin düşük olması ve bu bilincin artmasına yönelik belirlenen politikaların yeterli seviyede uygulanamayışı
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Yenilenebilir enerji kaynaklarından istenen düzeyde istifade edilememesi
- Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
- Orman yangınlarının yaygınlaşması başta olmak üzere doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak kurumumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve belirlenen konuları doğru ve güçlü bir şekilde yönetebilmek amacıyla durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda Stratejik Plan Ekibi tarafından uygulanan iç ve dış paydaş anket analizleri neticesinde Kurumumuzu etkileyen olumlu ve olumsuz faktörler belirlenmiş ve GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar. Akabinde mevzuattan kaynaklanan ve müdürlüğümüzü olumlu ya da olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Ayrıca paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle Kurumumuzu olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilmiştir. Bu tespitler yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler “güçlü yönler”, olumsuz faktörler “zayıf yönler”, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler “fırsatlar”, olumsuz faktörler “tehditler” olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 33: Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Dışa açık, genç, çalışkan ve dinamik öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	İnsan kaynaklarının yeterli olması, Kurum kültürünün yerleşmiş olması
Veliler	Veli okul iş birliğinin gelişmiş olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki kapasitesinin yeterli olması
Donanım	Spor Alanlarının olması, Sınıfların yeterli olması
Bütçe	Merkezi bütçeden yeteri kadar ödeneğin gelmesi
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin tecrübeli ve ekip anlayışında olması, İdareciler arası işbirliğinin üst seviyede olması, İş dağılımının işleri kolaylaştıracak şekilde olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında güçlü bir iletişim olması
vb.	

Tablo 34: Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğrenci devamsızlığının fazla olması, Öğrenci talebinin son yıllardaki azalması, Aile sorunları olan çocukların sayısının fazla olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanamamaları, Hizmetli eksikliği
Veliler	Veli gelir düzeyinin düşük olması, Velilerin öğrencilerin sorunlarına karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezine uzaklığı
Donanım	Teknolojik alt yapının eksik olması, Meslek derslerinde malzeme temininde yaşanan güçlükler
Bütçe	Okulun bulunduğu bölgenin okula ekonomik olarak fazla bir katkısının olmaması
Yönetim Süreçleri	İdari kadroda sık değişiklik olması
İletişim Süreçleri	Okulun tanıtımının yeterli olmaması
Personel	Yardımcı personel sayısının yeterli olmaması

Tablo 35: Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Bakanlık, il ve ilçe stratejik planları, Politik gelişmelerin toplumu bir araya getirmesi, İlçemizdeki tüm kurum ve kuruluşlarla kolaylıkla işbirliği sağlanabilmesi
Ekonomik	Okulun gelirini arttırıcı unsurlar, Mal, ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir gelir
Sosyolojik	Kariyer beklentileri, Nüfus artışı
Teknolojik	e-devlet, e-okul gibi internet uygulamaları, Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar, Öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar
Mevzuat-Yasal	Personelin yasal hak ve sorumlulukları, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
Ekolojik	Okulun konumunun yerleşim açısından uygun olması

Tablo 36: Tehditler

Tehditler	
Politik	Politik gelişmelerin toplumda bıraktığı izler, Liseye adrese dayalı kayıt sistemi getirilmesinden dolayı, imam hatip lisesi öğrenci sayısındaki ani azalma
Ekonomik	Okulun giderini arttırıcı unsurlar, Okulun Gelirinin fazla olmaması
Sosyolojik	Aile yapısındaki değişimler, Toplumsal Değişim, Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması, Toplumda şiddet, zorbalık ve madde bağımlılığının artması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik araçları amacından saparak kullanması, TV programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
Mevzuat-Yasal	Yasal yükümlülüklerin yeterince bilincinde olunmaması
Ekolojik	Mayıs ayı sonunda sıcaklıkların yüksek olması-bahar dönemi toz fırtınaları

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 37: Tespit ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması	<ul style="list-style-type: none">İl, İlçe ve sağlanması Okul Hedefleri ve Göstergelerinde Bütünlük
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none">Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemlerStratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumlu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Çalışanlarımızın her biri türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranı
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Derslik sayıları yeterlidir. Derslik Başına düşen öğrenci sayıları tutarsızlık göstermektedir	<ul style="list-style-type: none">Mevcut hizmet binası yerine yeni bir hizmet binası yapılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">Bilişim teknolojileri laboratuvarı bulunmamaktadır	<ul style="list-style-type: none">Bilişim teknolojileri laboratuvarı ihtiyacı
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuza ait ödenek kaleminin yeterli olmamasıAilelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadırOkul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir	<ul style="list-style-type: none">Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınmasıOkullara yeterli ödenek ayrılması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Hükümet politikaları• Okul yapımına ayrılan arsa sorunu• Zorunlu göçmen öğrenciler• Parçalanmış aileler• Tarım ve hayvancılıkla uğraşan kesimin fazlalığı• Teknoloji Bağımlılığı• Mevzuat hükümleri• Depremlerin oluşturduğu fiziki, psikolojik ve sosyal etki• Özel sektör ve STK'lar ile iş ve ilişkiler• İç-Dış Göç oranları	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarının uzun vadeli yapılarak, sürekliliğinin sağlanması• Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca imara açılacak yeni alanlarda belirli bir oranın eğitim alanı olarak tahsis edilmesine yönelik gerekli yasal düzenlemelerin yapılması• Zorunlu göçmen öğrencilerin okullara eşit dağılımlarının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması• Tarım ve hayvancılık sektöründe çalışanların öğrencileri için belirli dönemlerde taşınabilir eğitim faaliyeti kapsamına alınması hususunda bakanlıkça gerekli tedbirlerin alınması• Teknolojinin olumlu yönleriyle kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması• Mevzuat hükümlerinin ihtiyaçlara yönelik düzenlenmesi hususunda gerekli önerilerin sunulması• Afet sonrasında yönelik Psikososyal müdahale programlarının desteklenmesi,• Okul binalarının fiziki yapılarının denetlenmesi,• Eğitim paydaşı niteliğindeki özel sektör ve STK'lar ile iş birliğinin artırılması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n Misyn, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan gr¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyn, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz st kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Okulumuz Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi'nin misyonu, öğrencilerimizin açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen bireyler olmalarını sağlamaktır.

Vizyonumuz

Milli, Manevi ve İnsani değerleri öz¼msemiř, değişime ve gelişime açık, alanında uzman, donanımlı ve lider ruhlu örnek bireyler yetiştirmek. T¼m öğrencilerimizi akademik sosyal ve k¼lt¼rel açılardan nder bireyler olarak yetiştirerek Kızıltepe'ye nc¼, Mardin'e örnek bir eğitim kurumu olmak.

Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. K¼lt¼rel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, G¼venilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Şekil 2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar

Tablo 38: Stratejik Amaçlar, Hedefler Kartları

AMAÇ 1 (A1)	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1 (H1.1)	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Hedef 1.2 (H1.2)	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
AMAÇ 2 (A2)	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1 (H2.1)	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.
Hedef 2.2 (H2.2)	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.
AMAÇ 3 (A3)	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1 (H3.1)	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2 (H3.2)	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Hedef 3.3 (H3.3)	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.4 (H3.4)	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	20%	8%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	15%	6%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10%	4%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.4	Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	80%	90%	Öğretmenler Kurulu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	25%	20%	17%	15%	12%	10%	8%	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	40%	15%	13%	11%	10%	8%	6%	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	15%	10%	8%	7%	6%	5%	4%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	20%	80%	82%	85%	87%	88%	90%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması Öğrencilerin okula devam konusunda isteksiz olması Ailenin kız öğrencileri okula göndermek istememesi Erken yaşta evlilik oranlarının fazla olması								
Stratejiler	Hazırlanacak program doğrultusunda her öğrencimiz, her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez ziyaret edilecek. Veli paylaşım günleri düzenlenecek. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	242.500 TL								
Tespitler	5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir.								
İhtiyaçlar	Okul-Aile iş birliğinin elıştırılması Veli eğitimleri Devamsızlık oranlarının azaltılması								

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10%	30%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	5%	17%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	1%	6%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.4	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	1%	6%	Öğretmenler Kurulu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1	15%	10%	12%	15%	20%	25%	30%	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	10%	5%	7%	10%	12%	15%	17%	6 ay	6 ay
PG 1.2.3	10%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	6 ay	6 ay
PG 1.2.4	10%	1%	2%	3%	4%	5%	6%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Velilerin, öğrencileri etkinliklere katılmasını istememesi Öğrencilerin okul dışı etkinliklere katılma konusunda isteksiz olması								
Stratejiler	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	242.500 TL								

Tespitler	Öğrencilerin ve velilerin yeterince bilgi sahibi olmaması Kurumun ve öğretmenlerin öğrencileri bilgilendirme konusunda eksik kalmaları
İhtiyaçlar	İlçe Milli Eğitim, Okul Aile Birliği ve Velilerle işbirliği yapmak

Amaç 2(A2) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	Matematik dersi yılsonu başarı puanı	50	63	Zümre Öğretmenleri
PG 2.1.2	Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	50	60	Zümre Öğretmenleri
PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	55	70	Zümre Öğretmenleri
PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	45	60	Zümre Öğretmenleri
PG 2.1.5	Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	50	60	Zümre Öğretmenleri
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	5	15	Zümre Öğretmenleri

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	3%	50	55	57	59	61	63	6 ay	6 ay
PG 2.1.2	4%	50	52	54	56	58	60	6 ay	6 ay
PG 2.1.3	3%	55	58	62	65	68	70	6 ay	6 ay
PG 2.1.4	4%	45	50	52	55	57	60	6 ay	6 ay
PG 2.1.5	3%	50	52	54	56	58	60	6 ay	6 ay
PG 2.1.6	3%	5	7	10	12	14	15	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenleri								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Öğrencilerin derslere odaklanamaması Öğrencilerin gelecek kaygılarının olmaması Velilerin öğrenciler üzerindeki etkisinin yeterli olmaması Hazır bulunuşluk düzeylerinin yeterli olmaması								
Stratejiler	Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir								

	Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	191.000 TL
Tespitler	Okulda yapılan etkinliklerin artırılması Kitap okuma saatlerine önem gösterilmesi Edebiyat zümresinin öğrencilerin başarılarının artması yönünde çalışmalar yapması Okul rehberlik servisi ile işbirliği yapılması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin kitap ihtiyacını karşılamak Okul kütüphanesini zenginleştirmek

Amaç 2 Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.2 Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	10%	20%	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.2	Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	3%	8%	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	50	175	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.4	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	50	175	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.5	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	15	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.6	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	1	6	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.7	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	1	6	Zümre Öğretmenler Kurulu

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	20%	10%	10%	12%	15%	18%	20%	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	40%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	40%	50	70	100	120	150	175	6 ay	6 ay
PG 2.2.4	45%	50	70	100	120	150	175	6 ay	6 ay
PG 2.2.5	50%	3	5	8	10	12	15	6 ay	6 ay
PG 2.2.6	50%	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
PG 2.2.7	40%	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu Rehberlik Servisi								
Riskler	Her öğrencinin evinde ders çalışma ortamının uygun olmaması Okula gelen öğrencilerin yeterli hazır bulunuşluk seviyede olmaması Öğrencilerin kendilerini tanımaları konusunda yetersiz olması								
Stratejiler	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	190.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin yeteneklerinin farkında olmaması Öğrencilerin tercihlerinde ailelerinin baskısında kalması Tercih yaparken maddi kaygıların ön planda olması								
İhtiyaçlar	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimlerinin düzenlenmesi EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda öğrenci ve veli eğitimleri								

Amaç 2 Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.4 Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	1	1	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	5%	10%	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	1	5	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	55	70	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.5	Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	3%	15%	Öğretmenler Kurulu
PG 2.4.6	Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	0	5	Öğretmenler Kurulu

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	25%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	50%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	6 ay	6 ay
PG 2.4.3	25%	1	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.4.4	30%	55	60	63	65	67	70	6 ay	6 ay
PG 2.4.5	25%	3%	5%	7%	10%	12%	15%	6 ay	6 ay
PG 2.4.6	35%	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	İngilizce Dil Zümresi								
Riskler	Öğrenci motivasyonunun yeteri düzeyde olmaması Kişilik özellikleri yabancı dil öğreniminde etkin faktör olması Yabancı Dil Öğreniminde Karşılaşılan Birey Dışı Güçlüklerin olması								
Stratejiler	Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.								

	Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır
Maliyet Tahmini	194.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin bu gibi yarışmalara katılması için alt yapısının olmaması Öğrencilerin okulda öğrendiği bilgileri günlük hayatta kullanamaması Ailelerin kendi öğrencilerinin dil öğrenmesinde gerekli özveriye göstermemesi ve gerekli desteği sağlamaması Öğrencilerin dil öğrenememe korkusu ve öğreneceği dili nerede kullanacağını bilmemesi
İhtiyaçlar	Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek Yabancı Dil Okuma ve yazma alışkanlığı ile ilgili çalışmaların tüm sınıf seviyelerine yayılması Öğrencilere ulusal/uluslararası yapılan etkinlikler hakkında bilgi verilmesi Dili öğrenimini geliştirmek için öğrenme ortamının oluşturulması

Amaç 3 Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1 Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	24	24	Okul Yönetimi
PG 3.1.2	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.1.3	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	2	0	Okul Yönetimi

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	15%	24	24	24	24	24	24	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	15%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	5%	2	1	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Engelli rampasının önüne araba park edilmesi Dersliklerin öğrenciler tarafından düzensiz kullanımı Okul kütüphanelerinin, oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçların karşılanabilmesi için dönüştürülmesi Dersliklerin amacının dışında kullanılması								

Stratejiler	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini	205.000 TL
Tespitler	Dersliklerin bakımının yapılması Kütüphanenin temizliğinin yapılması
İhtiyaçlar	Dersliklerde öğrenci masa ihtiyacı Dersliklerde öğretmen masa ihtiyacı Kütüphanede kitaplığın zenginleştirilmesi

Amaç 3 Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.2.2	Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.2.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	100%	100%	Okul Yönetimi

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	20%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	30%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	40%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Hizmet içi eğitimlerinin yeterince etkili olamaması Hizmet içi eğitimlerin öğretmenlerin bilgi düzeyine etkisinin yeterli düzeyde olmaması Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere yeterli ilgiyi göstermemesi								
Stratejiler	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	İdari personel ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırmak için gayretli oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki becerilerini diğer öğretmenlerle paylaştığı gözlemlenmektedir.
İhtiyaçlar	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması Hizmet içi eğitim verilen mekanların imkanlarının artırılması Zamanın faaliyetlerin içeriğine göre artırılması

Amaç 3 Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.3 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.3.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	2	0	Okul Yönetimi
PG 3.3.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	70%	95%	Okul Yönetimi
PG 3.3.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	80%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.3.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	65%	90%	Okul Yönetimi
PG 3.3.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı(kırılım yapılacak)	50%	75%	Okul Yönetimi
PG 3.3.6	Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	3	Okul Yönetimi
PG 3.3.7	Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	200	300	Okul Yönetimi
PG 3.3.8	İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	50	175	Okul Yönetimi
PG 3.3.9	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	45	150	Okul Yönetimi
PG 3.3.10	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	3	7	Okul Yönetimi
PG 3.3.11	Onur Belgesi alan öğrenci sayısı	30	60	Okul Yönetimi

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.3.1	20%	2	1	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.3.2	30%	70%	75%	80%	85%	90%	95%	6 ay	6 ay
PG 3.3.3	40%	80%	85%	90%	95%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.3.4	10%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	6 ay	6 ay
PG 3.3.5	30%	50%	55%	60%	65%	70%	75%	6 ay	6 ay
PG 3.3.6	35%	10	7	6	5	4	3	6 ay	6 ay
PG 3.3.7	40%	200	220	230	250	275	300	6 ay	6 ay
PG 3.3.8	20%	50	75	100	125	150	175	6 ay	6 ay
PG 3.3.9	40%	45	50	75	100	125	150	6 ay	6 ay
PG 3.3.10	20%	3	3	4	5	6	7	6 ay	6 ay
PG 3.3.11	10%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Talimatların, işaretlerin ve eğitimlerin yetersiz kalması ve/veya kişisel koruyucuların eksik olması Fiziksel, kimyasal ve biyolojik etkiler								
Stratejiler	<p>Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>Öğrencilere örnek olmak, farkındalık kazandıracak etkinlikler düzenlemek.</p>								
Maliyet Tahmini	210.000 TL								
Tespitler	Yapılan tatbikatlarda gerekli ciddiyetin sağlanamaması Verilen eğitimlere yeterli katılımın olmaması Öğrenci kulübünün yeterli çalışmaları yapmaması								
İhtiyaçlar	Okul ilk yardım çantasının eksiksiz olması Yapılan tatbikatlarda diğer kurumlardan destek almak Öğrenci ve personellerin bilinçlendirilmesi için eğitimlerin çoğaltılması								

Amaç 3 Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER									
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim					
PG 3.4.1	Elektrik tüketimi (kw)	42.614kw	35.000kw	Okul Yönetimi					
PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	2.874 m3	2.000m3	Okul Yönetimi					
PG 3.4.3	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20.000lt	15.000lt	Okul Yönetimi					
PG 3.4.4	Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	30%	15%	Okul Yönetimi					
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.4.1	20%	42.614 kw	40.000kw	36.000kw	37.000kw	36.000kw	35.000 kw	6 ay	6 ay
PG 3.4.2	30%	2.874m3	2.600m3	2.500m3	2.300m3	2.200 m3	2.000m3	6 ay	6 ay
PG 3.4.3	40%	20.000lt	18.000lt	17.000lt	16.000lt	15.000lt	15.000lt	6 ay	6 ay
PG 3.4.4	30%	30%	25%	23%	20%	18%	15%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Mevcut tesisatın eskimesi Tesisat/Altyapı sistemleri aksaklıkları Ani durumlar karşısında alınabilecek tedbirlerin zamanında yapılmaması								
Stratejiler	Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	220.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin ve personellerin tasarruf tedbirlerine gereken özeni göstermemeleri Alınan tedbirlerin tam olarak uygulanmaması Yapılması gereken bazı tasarruf tedbirlerinin okul yönetiminin sorumluluğunun dışında olması								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin ve personelin tasarruf konusunda bilinçlendirmek amacıyla konferanslar yapmak, el broşürleri dağıtmak Gerekli yerlere tasarrufla ilgili görseller asmak Denetim sayısını artırmak								

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili personellerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Hesaplamalar yapılırken Bakanlık stratejik planı maliyetlendirme bölümünde yer alan artış oranları dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okulumuz stratejik planında üç amaç ve dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 34'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.695.000 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 39: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1	80.000	90.000	100.000	105.000	110.000	485.000
H1.1	30.000	40.000	45.000	57.500	70.000	242.500
H1.2	30.000	40.000	45.000	57.500	70.000	242.500
A2	90.000	100.000	120.000	125.000	140.000	575.000
H2.1	20.000	25.000	36.000	50.000	60.000	191.000
H2.2	20.000	25.000	36.000	50.000	59.000	190.000
H2.4	20.000	25.000	40.000	50.000	59.000	194.000
A3	89.000	109.000	119.000	149.000	169.000	635.000
H3.1	20.000	30.000	40.000	50.000	65.000	205.000
H3.2	X	X	X	X	X	X
H3.3	20.000	30.000	40.000	55.000	65.000	210.000
H3.4	20.000	30.000	45.000	55.000	70.000	220.000
TOPLAM	259.000	299.000	339.000	379.000	419.000	1.695.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

İzleme ve Değerlendirme Süreci



Performans Göstergeleri

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması için performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek Performans Göstergesi Kartı geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı	İmza
Ahmet KAYĞISIZ	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Okul Müdürü	
Ercan KANBUR	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Okul Müdür Yardımcısı	
Ahmet ÇİMEN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	
Aziz AYDIN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Tarih Öğretmeni	
Ferhat AKKOYUN	Kızıltepe Mezopotamya A.L	Coğrafya Öğretmeni	



KIZILTEPE
Kızıltepe Mezopotamya Anadolu Lisesi



MEZOPOTAMYA MAH. ESENLİ CAD. NO 37 KIZILTEPE / MARDİN